

RENCANA PROGRAM KEGIATAN PERKULIAHAN SEMESTER (RPKPS)

Kode / Nama Mata Kuliah	: E124201/ Pancasila	Revisi ke	: 4
Satuan Kredit Semester	: 2 SKS	Tgl revisi	: 16 Juli 2015
Jml Jam kuliah dalam seminggu	: 2 x 50 menit.	Tgl mulai berlaku	: 4 September 2015
		Penyusun	: Florentina E. N., S.H., M.M
Jml Jam kegiatan laboratorium	: - jam	Penanggungjawab Keilmuan	: Florentina E. N., S.H., M.M

Deskripsi Mata kuliah : Perkuliahan ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

Standar Kompetensi : Setelah melalui perkuliahan ini, mahasiswa:

1. Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya.
2. Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat di dalam Pancasila
3. Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia.
4. Mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
5. Mampu memecahkan persoalan sosial politik dalam perspektif yuridis kenegaraan
6. Mampu memecahkan persoalan sosial politik, perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan berparadigma pada Pancasila.

Pertemuan ke :	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan/Materi	Aktivitas Pembelajaran	Rujukan
1	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat memahami dan mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warganegara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan berbagaimacam contoh perilaku warganegara yang baik. 2. Memberikan argumentasi mengapa perilaku tersebut dinilai baik atau buruk 3. Merumuskan hak dan kewajiban warga Negara dalam berbagai bidang 4. Memberikan respon positif 	<p>Landasan Dan Tujuan Pendidikan Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Pancasila b. Tujuan Pancasila c. Landasan imiah d. Landasan Hukum 	Aktivitas pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan diskusi.	1-5

Perte- muan ke :	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan/Materi	Aktivitas Pembelajaran	Rujukan
		terhadap pentingnya Pendidikan Pancasila di PT			
2, 3	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampumemaknai kebenaranilmiahfilsafati yangterdapatdi dalam Pancasila Mampumemaknai kebenaranilmiah-filsafati yangterdapatdidalam Pancasila	Mahasiswa mampu 1. Membedakan argumentasi mengenai perbedaan pengetahuan, ilmu dan filsafat 2. Menuliskanciriciriberpikir ilmiah-filsafati 3. Menguraikan Pancasilasebagai hasildarikajian yangberisfat ilmiah filsafat 4. Menjabarkan kembalikesatuan sistemsila-sila Pancasila	Pancasila Sebagai Sistem Filsafat a. Pengertian Filsafat b. Penertian Pancasila sebagai sistem Filsafat c. Pancasila sebagai dasar Fundamental bagi bangsa Indonesia d. Makna nilai-nilai Pancasila	Aktivitas pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan diskusi.	1-5
4,5	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapatmemahami dan mampu menyebutkansecara garis mengenai identitas Nasional dibandingkan negara lain Mampu memaknai peristiwa sejarahdannilai-nilai budayabangsauntuk menggalangpersatuan Indonesia *	Mahasiswa mampu: 1. Mendeskripsikan periodisasi tahap- tahap perkembangan sejarah Indonesia 2. memahami tentang identitas bangsa yang membedakan bangsa lain sehingga bisa lebih mencintai bangsanya sendiri	Pancasila Dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia a. Pengertian identitas Nasional b. Faktor-faktor pendukung kelahiran Identitas nasional c. Pancasila sebagai Kepribadian dan Identitas nasional	Aktivitas pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan diskusi.	1-5

Perte- muan ke :	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan/Materi	Aktivitas Pembelajaran	Rujukan
6,7	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa mampu berpikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan konsep Pancasila sebagai ideology 2. Mendiskusikan ciri-ciri ideology liberalisme, komunisme dan Pancasila 3. Menguraikan ciri-ciri ideology terbuka yang terdapat dalam Pancasila 	Pancasila Sebagai Sistem Etika Politik Dan Ideologi Negara <ol style="list-style-type: none"> a. Pancasila sebagai ideology b. Perbandingan ciri-ciri ideology Pancasila dengan ideology liberal dan komunisme c. Pancasila sebagai Ideologi terbuka 	Aktivitas pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan diskusi.	1-5
Ujian Tengah Semester					
8, 9	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat memahami dan memecahkan persoalan sosial politik dan perkembangan iptek dari perspektif yuridis	Mahasiswa mampu memahami pengertian negara dan UUD 1945 sehingga dapat mengkritisi semua peraturan yang mungkin tidak sesuai dengan UUD 1945	Pancasila dalam konteks Ketatanegaraan R.I	Kuliah Umum	Nara-sumber
10, 11	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat memahami mengenai keberadaan Hak Asasi Manusia	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu memahami negara hukum dan memahami tentang Hak-hak asasi manusia serta pelaksanaannya di negara Indonesia	Hak Asasi Manusia	Aktivitas pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan diskusi.	1-5
12, 13, 14	Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa dapat memahami dan mampu memecahkan persoalan-persoalan sosial politik dan perkembangan iptek	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan mendiskusikan masalah ekonomi, pendidikan, iptek, seni dan budaya ditinjau dari paradigma Pancasila 	Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Aktivitas pembelajaran menggunakan metode ceramah, dan diskusi.	1-5

Perte- muan ke :	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan/Materi	Aktivitas Pembelajaran	Rujukan
	dengan paradigma Pancasila	2. Mengidentifikasi berbagai persoalan bidang sosial politik dan ipteks 3. Mengaplikasikan paradigma Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan 4. Mengevaluasi persoalan bidang sosial politik untuk proyeksi Indonesia Baru 5. Memposisikan diri sebagai warga negara yang baik			
Ujian Akhir Semester					

Level Taksonomi :

Pengetahuan	15 %
Pemahaman	40 %
Penerapan	25 %
Analisis	10 %
Sintesis	5%
Evaluasi	5%

Komposisi Penilaian :

Aspek Penilaian	Prosentase
Ujian Akhir Semester	30%
Ujian Tengah Semester	25%
Tugas Mandiri	20 %
Kuis	15 %
Kehadiran Mahasiswa	5%
Sikap	5%
Total	100 %

Daftar Referensi Wajib :

1. Kaelan. 2003. Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Penerbit Paradigma.
2. UUD 1945 dan Amandemennya
3. Heru Santosa, dkk. 2002. Sari Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana
4. Magnis Suseno. 1997. Etika Politik, Jakarta: Gramedia.
5. Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa) Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas

Disusun oleh :	Diperiksa oleh :		Disahkan oleh :
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Program Studi	Dekan
Florentina E. N., S.H., M.M	Florentina E. N., S.H., M.M	Dr. Ir. Rudi Tjahyono, M.M	Dr.Eng. Yuliman Purwanto, M.Eng